

Liepājas Kristīgās pirmsskolas izglītības iestādes **pašnovērtējuma ziņojums**

Liepājā 15.09.2025

(vieta, datums)

vadītāja Inga Veikēniece

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un mācību gadā īstenotās izglītības programmas

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Izglītojamo skaits, uzsākot mācību gadu	Izglītojamo skaits, noslēdzot mācību gadu
Pirmsskolas izglītības programma	0101111	Celmu iela 4, Liepāja LV-3405	185	182

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa -6

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits, darba likme	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) mācību gadā	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot mācību gadu	3	Logopēds 0,5 likmes Logopēds 1,33 likmes Sociālais pedagogs 0,8 likmes

2. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija:** Komandas darbā un sadarbībā ar vecākiem, pedagoģiski un psiholoģiski pozitīvi labvēlīgā rotaļu un mācību vidē, ikvienā bērnā attīstām estētisko, intelektuālo un fizisko aktivitāti, pilnveidojot katra bērna iekšējo vēlmi izzināt apkārtējo pasauli.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:** Vispusīgi attīstīts, zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kurš sadarbojas un veido pozitīvas attiecības, balstoties uz vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības:** cieņa, sadarbība, atbildība
- 2.4. **Izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis:** Sagatavojot izglītojamus pamatzglītības uzsākšanai, ņemot vērā jaunākās izglītības tendences, mācību procesā izmantot aktuālus, stimulējošus un atbilstoši mūsdienu prasībām un izaicinājumiem mācību materiālus un metodes.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā	Pirmsskolas izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo sasniegumu vērtēšanā. Rezultāti tiek apkopoti semestra un mācību gada nobeigumā tiešsaistes sistēmā ELIIS. Skolotāji, veicot mācību darba analīzi, apkopo semestra un mācību gada rezultātus, balstoties uz četriem vērtējuma līmeņiem (STAP-sācis apgūt; turpina apgūt; apguvis; apguvis padziļināti). Izvērtējot mācību sasniegumus tiešsaistes sistēmā ELIIS “Grupās sasniedzamo rezultātu kartes” secinājām, ka sasniedzamo rezultātu ir apguvuši: 1.posmā: valodas jomā apguvuši- 68% izglītojamo; matemātikas jomā- 75% izglītojamo; dabaszinību jomā-85% izglītojamo. 2.posmā: valodas jomā apguvuši- 83%izglītojamo; matemātikas jomā- 78% izglītojamo; dabaszinību jomā-93% izglītojamo. 3.posmā: valodas jomā apguvuši- 93% izglītojamo; matemātikas jomā- 94% izglītojamo; dabaszinību jomā-84% izglītojamo.

		Mācību gada noslēgumā 95% ir apguvuši zināšanas dabas zinību jomā, atbilstoši pirmsskolas programmai. 4 izglītojamie vecumā no 6-7 gadi nav sasnieguši līmeni “Apgūts” lasīt/rakstīt prasmē.
2.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi.	-Izglītojamo dalība dažādos mākslinieciskās darbības konkursos. Skolotāji individuāli strādā ar bērniem, kuriem ir spējas runāt dzeju, prasmes uzstāties. Lai veicinātu prasmes un iemaņas uzstāties, tiek spēlētas dramatizācijas. Lai nodrošinātu izaugsmi, pedagogi ikdienas mācību procesā strādā individuāli ar talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar spējām, piedāvājot diferencētus uzdevumus. - Liepājas pilsētas izteismīgās runas konkurss “Zelta sietiņš” 2 izglītojamie (LIP pateicības); - Izglītojamo dalība dažādos mākslinieciskās darbības konkursos: -Starptautiskais mākslas konkurss “LIDICE 2025” (atzinība, pateicības); - “Venden 2025” zīmējumu konkurss 70 izglītojamie (atzinības, pateicības); -Dalība Liepājas Izglītības pārvaldes organizētajā zīmēšanas konkursā, grāmatas “400 darbi Liepājai” 8 izglītojamie (LIP pateicības, atzinība); -Žurnāla “Mans mazais” dalība zīmējumu konkursā “Mana mīļākā diena ar mammu” 2 izglītojamie (pateicības); -Dalība Liepājas Regionālās slimnīcas organizētajā zīmēšanas konkurā “Paldies, ka rūpējies!” 35 izglītojamie (pateicības). - Dalība Liepājas Izglītības pārvaldes organizētajā olimpiādē “Liepājas mazais gudrinieks” 8 izglītojamie (LIP pateicības). - 15 izglītojamie piedalījās Liepājas Izglītības pārvaldes rīkotajā koncertā “Liepājai 400”. -Vecākiem tika organizēti divi interešu izglītības koncerti.

		-Iestādē notiek individuālais darbs ar izglītojamajiem, kuriem novērotas muzikālās dotības.
3.	Darbs ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts	-Ikdienā darbu veic sociālais pedagogs, lai risinātu uzvedības un saskarsmes problēmas izglītojamajiem. - Sadarbībā ar sociālo pedagogu organizētas vecāku sanāksmes par uzvedības un saskarsmes problēmām. - Izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem notiek logopēda nodarbības individuāli un apakšgrupās. -Regulāra sadarbība ar Sociālo dienestu un Bāriņtiesu izglītojamā labbūtības nodrošināšanai. -Vienam izglītojamajam piešķirts asistents un izstrādāts individuālais izglītības apguves plāns. -Iekļaujošās izglītības īstenošana. -Latviešu valodas apguve. Individuālie mācību plāni 3 izglītojamajiem no Ukrainas.
4.	Izglītojamo sagatavotības līmenis pamatzglītības uzsākšanai	-Pamatzglītības apguvi uzsāks 40 izglītojamie . -93% izglītojamie apguvuši pirmsskolas izglītības programmas sasniedzamos rezultātus "APGUVIS" līmenī. -No 43 sagatavošanas vecuma grupu izglītojamiem 3 turpina apgūt pirmsskolas izglītības programmu .

2.5.Iepriekšējā mācību gada 2024. /2025. darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pedagogu digitālās prasības veicināšana sava darba un mācību procesa pilnveidošanai.	a) kvalitatīvi 1. divi pedagogi ir apguvuši kursu "Izglītības tehnoloģiju mentors"; 2. 80% pedagogu piedalījāsursos "Digitālā identitāte un etiķete", sadarbībā	1.Sasniegts Pedagogi apmeklējuši Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra organizētos digitālās prasības kursus. 2.Sasniegts

	ar Liepājas metodiskā centra personības izaugsmes un pilnveides nodaļu; 3. divi pedagogiursos ir pilnveidojuši savas zināšanas par digitālajāmpratībām “Digitālās prasmes klātienēs un attālināto mācību nodrošināšanai”; 4. trīs pedagogi apguvuši kursu ar LEGO Education WeDo 2.0 tehnoloģiju vēstnešiem bez priekšzināšanām; -divi pedagogi papildinājuši zināšanas LEGO Education WeDo 2.0 nodarbībās tehnoloģiju vēstnešiem ar priekšzināšanām. b) kvantitatīvi 1. 100 % pedagogi ir bijuši koleģiālos vērojumos uz vismaz vienu kolēģa vadītu nodarbību.	3.Saniegts 4.Sasniegts 1.Saniegts
2 Lasītprasmes (tekstpratības) attīstīšana, akcentējot teksta daudzveidību. Veidot prasmi uztvert (klausīties, vērot, lasīt), saprast un jēgpilni interpretēt iegūto informāciju.	a) kvalitatīvi Tiek organizēti: Valtera bibliotēkas regulāri apmeklējumi, organizēti Grāmatu svētki ar izglītojamo pašu gatavotām un sacerētām pasaku grāmatām, Viktorīna par Liepāju, Teātra mēnesis. b) kvantitatīvi 90% izglītojamo sagatavoti skolai lasītprasmē.	Daļēji sasniegts 3 mazākumtautību izglītojamie vēl vienu gadu atkārtoti turpinās pirmsskolas izglītības programmas apguvi.

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025. /2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Lasītprasmes (tekstpratības) attīstīšana. Veidot prasmi uztvert (runāt, klausīties, stāstīt, vērot, lasīt, rakstīt), saprast un jēgpilni interpretēt iegūto informāciju.	a) kvalitatīvi - Īstenota iespēja pirmsskolas izglītības pedagogiem dalīties pedagoģiskajā pieredzē, sekmējot savstarpējo sadarbību starp pirmsskolas izglītības iestādēm, akcentējot valodas mācību jomu. - Visa mācību gada laikā tika organizēti teātra uzvedumi, kuros 5–7 gadus veci izglītojamie aktīvi piedalījās, demonstrējot savas uzstāšanās un valodas prasmes -Ikdienas mācību procesā tika akcentēta valodas joma. Pedagogu savstarpējos vērojumos uzmanība tika pievērsta valodas prasmju pilnveidei visos izglītības posmos. - Mācību gada laikā tika nodrošināts individuāls darbs un mērķtiecīgs atbalsts izglītojamiem no divvalodīgām ģimenēm, kā arī ukraiņu bērniem, veicinot to veiksmīgu adaptāciju mācību vidē. - Izglītības iestādē tiek rīkotas sanāksmes, kurās pedagogi apspriež un analizē labās prakses piemērus dažādos izglītības posmos, daloties pieredzē no praktiskās darbības gan iestādē, gan ārpus tās. -Izglītības iestādes teritorijas pilnveidošana, lai izglītojamie varētu mācīties un darboties āra vidē, attīstot valodas prasmes.
	b) kvantitatīvi -Katram pedagogam tiek nodrošināti vismaz divi savstarpējais nodarbību vērojumi izglītības iestādē, akcentējot valodas mācību jomu. -Februārī tika organizēti divi pieredzes apmaiņas pasākumi t.i. 1.praktikums: “Muzikālās darbībās valodas veicinātāja”, Liepājas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem. 2.praktikums: “Muzikālās darbībās valodas veicinātāja” savas iestādes pirmsskolas pedagogiem. -Mācību procesā regulāri tiek izmantota āra vide, organizējot 4 nodarbības mēnesī, kas vērstas uz runas un valodas attīstību.

	- Organizēts Teātra gads, kur katru mēnesi viena grupa (izglītojamie no 5-7 gadi) sagatavo un uzved teātra izrādi par izvēlēto tematiku.
2. Turpināt veidot padziļinātu izpratni un īstenot aprobācijas procesu programmā “Līderis manī”.	a) kvalitatīvi -Pašvadītā mācību procesā tiek aktualizēti un izstrādāti uzvedības modeļi, kuri tika iedzīvināti kā ieradumi grupas dzīvē. -Izglītojamo sociāli emocionālās kompetences attīstīšana, izmantojot programmas “Līderis manī” pieeju, pilnveidojot mācīšanās ieradumus, pašvadības prasmes, pozitīvu attiecību veidošanu grupā, savu emociju kontroli. -Definēta un pilnveidota izglītības iestādes misija un vīzija, atbilstoši uzdevumi mērķu sasniegšanai. Izglītības iestādes darbinieki mentora vadībā apgūst programmas “Līderis manī” 7 paradumus. b) kvantitatīvi -Mācību procesā tiek izmantoti programmas “Līderis manī” materiāli par septiņiem līderu paradumiem, kas tiek īstenoti visā mācību gadā. - Mācību gada laikā pedagogiem tiek organizēts viens seminārs par veiksmīgu programmas “Līderis manī” 7 paradumu ieviešanu un praktisko pielietojumu. - 2x reizes mācību gadā tika īstenota iespēja dalīties pieredzē par programmas “Līderis manī” realizētajām grupas aktivitātēm. - reizi mēnesī tiek organizēta un īstenota aktivitāte (katrā vecumposmā), kas veicina emocionālās inteliģences, pašapziņas un līderības attīstību.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem mācību gadā

3.1. 2024./2025.mācību gadā izglītības iestāde nav īstenojusi projektus.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1 BJC - mācību treniņu nodarbības futbolā 5-6 gadus veciem bērniem.

4.2 ZIIC - tehniskais nodrošinājums Bee-bot robotu un planšetdatoru izmantošanā dabas mājas pieejamo resursu izmantošana. LEGO WeDo 2.0.

4.3.Sadarbība ar Dabas māju

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4.4 VITAE programma “Līderis manī”.

4.5 Sociālās aprūpes centrs “Rūre” 1x mēnesī kopīgas darbnīcas un bērnu priekšnesumi aprūpes nama iemītniekiem.

4.6 Džimbas drošības soļu programma.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darbā par būtisku tiek uzskatīta sociāli emocionālo prasmju attīstīšana (spēja izprast un pārvaldīt sevi, veidot veselīgas attiecības ar citiem, pieņemt atbildīgus lēmumus), vienlaikus balstot ikdienas mācību procesu kristīgajās vērtībās un audzināšanas principos.

Īpaša uzmanība tiek pievērsta:

- cieņai pret sevi, līdzcilvēkiem un apkārtējo vidi,
- sadarbībai un spējai darboties kopā,
- atbildībai par savām rīcībām, pienākumiem un izvēlēm,
- žēlsirdībai un iecītībai kā kristīgās audzināšanas pamatprincipiem.

5.2. Prioritāšu īstenošana

- Grupās ikdienas aktivitātēs pedagogi plāno un kopā ar bērniem īsteno dažādus projektus, kas palīdz apgūt emociju atpazīšanu un regulēšanu, kā arī stiprina savstarpējo cieņu un sadarbību.
- Veiksmīgi darbojas izveidotās “Emociju bankas”, kas kļuvušas par praktisku palīg līdzekli bērnu sociāli emocionālo prasmju attīstībā.
- Īstenota sadarbība ar Liepājas aprūpes namu “Rūre”, kas veido bērnos izpratni par žēlsirdību, iecītību un atbildību, palīdzot audzināt cieņpilnu attieksmi pret sabiedrības dažādām paaudzēm.
- Visās obligātajās apmācību grupās tiek īstenota Džimbas drošības soļu programma, lai bērni apgūtu personīgās drošības prasmes, spētu atbildīgi rīkoties ikdienas situācijās un veidotu cieņpilnas attiecības ar vienaudžiem un pieaugušajiem.

6. Citi sasniegumi

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

6.1. Izglītības iestāde jau ceturto gadu aktīvi iesaistās “Līderis manī” programmas darbā. Ir piešķirts sertifikāts, apliecinājums par veiksmīgu dalību programmas realizēšanā izglītības iestādē un ārpus tās.

6.2. “Spārīšu”, “Bizbizmārišu” grupa izglītojamie iesaistījās LIP organizētajā olimpiādē “Liepājas mazais gudrinieks”.

6.3. Skolotāja Santa Ķeizare vadīja rosinātavu “Liepājas valstspilsētas pedagogu ideju grozs 2025” par tēmu “Idejas un aktivitātes mācību procesa dažādošanai”.

6.4. Skolotājas Rita Cielava, Linda Birze, Aiga Leņņenko, vadītājas vietniece izglītības jomā Aneta Jansone dalījās pieredzē, organizējot praktikumam “Muzikālās darbības valodas veicinātāja” Liepājas pilsētas pedagogiem.

6.5. Pirmsskolas iestādes grupas aktīvi piedalījušās konkursos un izstādēs, kā arī piedalījušās sabiedrības aktivitātēs

Liepājas pilsētas izteiksmīgās runas konkurss “Zelta sietiņš”;

-Izglītojamo dalība dažādos mākslinieciskās darbības konkursos:

-Starptautiskais mākslas konkurss “LIDICE 2025”;

- “Venden 2025” zīmējumu konkurss;

-Dalība Liepājas Izglītības pārvaldes organizētajā zīmēšanas konkursā, grāmatas “400 darbi Liepājai”. Mūsu p.i.i 8 bērnu darbi tika iekļauti grāmatā “400 darbi Liepājai”.

-Žurnāla “Mans mazais” dalība zīmējumu konkursā “Mana mīļākā diena ar mammu”;

-Dalība Liepājas Reģionālās slimnīcas organizētajā zīmēšanas konkurā “Paldies, ka rūpējies!” ;

- Dalība Liepājas Izglītības pārvaldes organizētajā olimpiādē “Liepājas mazais gudrinieks” ;

- 15 izglītojamie piedalījās Liepājas Izglītības pārvaldes rīkotajā koncertā “Liepājai 400”.

6.6. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

6.6.1. Ikdienā veiktā izglītojamo vērtēšana ELIIS apliecina, ka ikdienā tiek vērots katra izglītojamā mācību sasniegumi, jo mācību process tiek diferencēts, tiek izstrādāti individuālie plāni, lai izglītojamam pēc vajadzības tiktu sniegts nepieciešamais atbalsts.

6.6.2. Izglītojamo mācību sniegumu izvērtēšanai efektīvi tiek izmantots mācību platforma ELIIS, kur rezultāti redzami arī izglītojamo vecākiem.

6.7. Izglītības iestāde turpina sadarbību ar Zinātnes un izglītības inovācijas centru (ZIIC), īstenojot robotikas un dabas vēstnešu aktivitātes. 2 reizes mēnesī pedagogi organizē rotaļnodarbības ar BEE-BOT robotiem (4–6 gadus veciem bērniem) un “LEGO WeDo 2.0” konstruktoriem (5–7 gadus veciem bērniem).

6.8. Izglītojamie aktīvi piedalījās dažādos sporta aktivitāšu pasākumos- Latvijas Tautas asociācijas rīkotajā pasākumā “Latvijas veselības sporta nedēļa”, “Eiropas jūdze” aktivitātēs, veicinot veselīgu un aktīvu dzīvesveidu.

7. Kritēriju izvērtējums

Kritērijs “Mācīšana un mācīšanās” (izvērtē pēc katra mācību gada)

Izglītības iestādes vadības mērķi un/vai sasniedzamie rezultāti mācību nodarbību vērošanā 2024. /2025. Māc.g.

Mērķis: nodrošināt mācību nodarbību kvalitātes izvērtējumu, analizējot to plānošanu, organizēšanu un vadīšanu mācību procesa efektivitātes veicināšanai.

-Efektīvas atgriezeniskās saites nodrošināšana, kas veicina pedagogu profesionālo izaugsmi.

-Izglītības iestādes iegūtie dati un informācija no nodarbību vērošanas.

2024./2025. mācību gada laikā vērotas 75% atklātās rotaļnodarbības, pēc kurām pedagogiem tika nodrošināta atgriezeniskā saite gan mutiski, gan rakstiski, pēc izglītības iestādes izstrādātas veidlapas “*Pirmsskolas rotaļnodarbību vērošana un novērtējums*”. Atklāto rotaļnodarbību vadīšana atklāj pedagogu stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus.

- Rotaļnodarbībās pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem un izsaka atzinību, uzslavas un, pēc nepieciešamības - pamudinājumus. Visās 11 grupās tika uzlabotas valodu mācību centri un, pēc nepieciešamības, pedagogi, pedagogu palīgi rotaļnodarbību laikā vai individuāli sniedza atbalstu tiem bērniem, kuriem dzimtā valoda nav latviešu.

-Efektīva tiešsaistes sistēmas Eliis izmantošana mācību procesa plānošanā un izglītojamo mācīšanās dinamikas novērtēšanā. Pedagogi efektīvi izmanto tiešsaistes sistēmu Eliis mācību darba plānošanā, izglītojamo sasniegumu vērtēšanā un datu iegūšanā par mācīšanās dinamiku.

- 18 pedagogi prezentēja labās prakses piemērus, kā izmantot valodas mācību jomu bērnu runas un lasītprasmes attīstībai.

Ikdienas darbs liecina, ka ne visi pedagogi izmanto iespēju savās rotaļnodarbībās strādāt ar iestādē pieejamām digitālajām ierīcēm, lai veicinātu bērnu valodas prasmju attīstību caur IT.

2-3 galvenie secinājumi par nodarbību vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

-Ikdienas darbs liecina, ka ne visi pedagogi regulāri izmanto iestādē pieejamās digitālās ierīces rotaļnodarbībās, lai dažādotu mācību procesu.

-Visa mācību gada laikā, pēc skolotāju novērojumiem un vecāku atsauksmēm, bērniem ir novērota interese par programmas “Līderis manī” iekļautajiem ieradumiem, kas liecina par mācību procesa pievilcību un bērnu motivāciju aktīvi iesaistīties rotaļnodarbībās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.	1. Iegūtie dati tiek apkopoti, analizēti tālākam darbam. 2. Informācija un dati ELIIS sistēmā. (Mēneša plāns, dienas apraksts, foto no mācību procesa) 3. Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana. šajā mācību gadā (1 pedagogs uz 2 pakāpi).	-Uzlabot pedagogu savstarpējo sadarbību, pieredzes apmaiņu un atgriezeniskās saites sniegšanu, organizējot iekšējās apmācības, kur pedagogi mācās jaunas metodes, kā arī apgūst efektīvu atgriezeniskās saites sniegšanu. Pilnveidot kopīgu tiešsaistes telpu- Google Drive, kur pedagogi var dalīties materiālos, idejās un atsauksmēs. -Veicināt ilgtermiņa attīstības plānošanu, balstoties uz vērošanas rezultātiem un datiem.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	1. 75% pedagogu vērotas mācību rotaļnodarbības un iegūta informācija par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. 2. Nodarbības vēro iestādes vadība, kā arī LIP speciālisti. 3. 100 % pedagogu lieto Eliis sistēmu mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā un saziņā ar vecākiem.	-Pārskatīt rotaļnodarbībās izmantotos mācību/ uzskates materiālus, izvērtējot to atbilstību rotaļnodarbību SR (sasniedzamajiem rezultātiem), lai nodrošinātu, ka tie ir jēgpilni.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	-Atbalsta komanda un sociālais pedagogs palīdz vecākiem izvēlēties piemērotas mācību pieejas, sniedz konsultācijas un piedāvā praktiskus materiālus.	- Veicināt vecāku aktīvāku līdzdalību bērna mācību un attīstības procesā, nodrošinot regulārus tikšanās laikus. Tematiskās dienas, Atvērtās durvju dienas, kur vecāki var piedalīties aktivitātēs un novērot mācību procesu Uzlabot metodes, kā sniegt bērnam un

		vecākiem piemērotu atgriezenisko saiti, iekļaujot konkrētus padomus un ieteikumus par bērnu attīstības līmeni. Iestādes padomē un vecāku sapulcēs rast iespēju sniegt AS par to, kādas prasmes un zināšanas bērnam ir jāapgūst pirms došanās uz skolu. Sniegt AS sadarbībā ar LIP un Izglītības attīstības un metodiskā atbalsta centra sniegtajām rekomendācijām, datiem.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē	1. Pedagogi ievieš izglītības iestādes noteiktās prioritātes, nodrošinot saskaņotu un mērķtiecīgu mācību procesu rotaļnodarbībās. 2. Sadarbība ar iestādes vadību, pedagogiem, vecākiem un atbalsta komandu nodrošina vispusīgu bērna attīstību. Pastāv regulāra informācijas apmaiņa starp visām iesaistītajām pusēm.	-Veicināt sistemātisku pedagogu un vecāku mijiedarbību, kuras laikā tiek analizēts mācību procesa kvalitātes līmenis un bērnu sasniegumi. -Organizēt tematiskus vecāku un pedagogu seminārus un pieredzes apmaiņas tikšanās. -Nodrošināt regulāru informācijas apriti par bērna mācību progresu (Eliis sistēma).

Kritērijs “Administratīvā efektivitāte” (Izvērtēts pēc 2023. /2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes stratēģiskās, ikgadējās un ikdienas darba plānošanas sistēma un efektivitāte;		Pirmsskolas darbības pašvērtēšanā ieinteresēt un iesaistīt līdz 40% likumiskos pārstāvjus diskusiju, aptauju

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		veidā un līdz 60% tehnisko personālu, lai veiktu sasniegto rezultātu padziļinātu analīzi un veidotu vienotu izpratni par tālāku iestādes attīstību.
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba, izglītības programmas īstenošanas pašvērtēšanas kvalitāte un efektivitāte		Novērtēt komunikācijas kanālus un to efektivitāti, veicot regulāras aptaujas un intervijas.
Personāla pārvaldības efektivitāte	Iestādē ar katru darbinieku tiek veiktas individuālās pārrunas 1x gadā. Iestādē darbiniekiem 1x mēnesī tiek organizētas kopīgas mācības (Canva, 7 paradumi, interaktīvās tāfeles izmantošana, Gmail google diska izmantošana)	Pilnveidot pedagogu un citu iestādes darbinieku darba snieguma kvalitāti, konkretizējot stratēģiskos mērķus katrai mērķgrupai.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	-Ieviešot iestādē programmu “Līderis manī”, ir izveidota “Vadības komanda” un “Īstenošanas komanda”. - Vadības komandai ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem. - - Sadarbojoties ar Narmadas tautskolu noorganizētas vadības apmācības turpmākai efektīvai darbībai.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	-Vadītājs mērķtiecīgi un rūpīgi plāno pirmsskolas budžeta tāmi, ņemot vērā pirmsskolas iestādes darbinieku un iestādes padomes priekšlikumus	Pārskatīt budžeta plānošanu un izlietojumu, kā arī resursu pieejamību un to izmantojumu.

Kritērijs “Vadības profesionālā darbība” (Izvērtēts pēc 2023. /2024.māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	-Vadītāja nodrošina iestādes darbības tiesiskumu un nozares politikas prioritātes. -Vadītāja definē iestādes vīziju un stratēģisko redzējumu. Nosaka mērķus, uzdevumus un izglītības iestādes vērtības. Identificē un sintezē jaunus virzienus izglītības iestādes vērtībās un pārveido tās izglītības iestādes attīstības prioritātēs.	Atjaunot, iekšējos normatīvos aktus, atbilstoši aktualitātēm. Ieviest jaunus normatīvos aktus iestādes darbā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	-Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām. Vadītāja izmanto gan vizionāro, situatīvo un demokrātisko līderības stratēģiju. -Vadītāja konsultējas ar vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, vecākiem un dibinātāju, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņem atbildību un krīzes situācijās spēj pieņemt nepopulārus lēmumus.	Izveidot mērķtiecīgu atklātības principu komunikācijā ar visām mērķgrupām par pārmaiņu procesa ieviešanas plusiem un mīnusiem. Aktualizēt, atjaunināt un papildināt Iestādes darbību reglamentējošos iekšējos normatīvos dokumentus, kas reglamentē darbinieku pienākumus un tiesības, vērtības, sadarbību, savstarpējo komunikāciju.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence stratēģiskajā komunikācijā, iekšējā komunikācijā, krīzes komunikācijā un starpkultūru komunikācijā. Vadītāja izmanto verbālo, rakstisko un neverbālo komunikāciju nodrošinot, ka visi iesaistītie saprot izvirzītos mērķus un plānus.	Papildināt zināšanas IT jomā (Agile, Kanban), lai nodrošinātu efektīvāku komunikāciju ar darbiniekiem un vecākiem.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes vadītāja kompetence sniegt un saņemt atgriezenisko saiti, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Vadītāja pielāgo komunikācijas stilu un valodu atbilstoši dažādām auditorijām, nodrošinot konstruktīvu atgriezenisko saiti. Regulāra saziņa, caurspīdīgums un godīgums, tehnoloģiju izmantošana un kultūras izpratne nodrošina iekļaujošu un daudzveidīgu vidi, kas veicina iestādē savstarpēju sapratni un cieņu.	Aktualizēt iestādes attīstības plānu, izmantojot “Līderis manī” ieteiktos metodiskos materiālus.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	Vadītājas darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	Vadītāja kopā ar “Vadības komandu” un “Īstenošanas komandu” nodrošināja orientāciju uz rezultātu sasniegšanu iestādē. Izstrādāts un tiek realizēts vienots audzināšanas un mācību process, kurā izglītojamais apgūst zināšanas dažādās jomās, attīsta caurvijas prasmes, veido vērtības un tikumus	-Izveidot un uzturēt kvalitātes novērtēšanas un uzlabošanas sistēmas, lai regulāri izvērtētu iestādes darbību un sasniegumus. -Analizēt datus un atsauksmes, lai identificētu uzlabojumu jomas un veiktu nepieciešamos pasākumus.

Kritērijs “Atbalsts un sadarbība” (Izvērtēts pēc 2023. /2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību		Padziļināt sadarbību ar nozares speciālistiem un vietējo kopienu. Nodrošināt izglītības iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	Vadītāja darbojas kā eksperte “Biedrība-Izglītība” (vada Evija Papule), ir LIZDA vadītāju padomes locekle.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	Vadītāja veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai. Vadītāja ir noorganizējusi iestādē mācības kopīgi visiem pedagogiem: Canva, Narmadas tautskola, Jura Rubeņa semināru.” Kā man palīdzēt pašam sev?” mācītāja Mārtiņa Baloža lekciju cikls (sadarbība, cieņa, atbildība) tādējādi veicinot iestādē jaunas inovācijas un katra personības izaugsmi	Turpināt 1x mēnesī uzaicināt lektorus, tādējādi veidojot iestādi kā “Organizācija, kura mācās”.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	Vadītājs vada savstarpēju mācīšanos un komanddarbu, kas dod iespēju apkopot, uzkrāt un publiskot zināšanu radīšanas un mācīšanās pieredzi. Iestādē kolektīva saliedēšanai, katru gadu tiek organizēti motivējoši pasākumi “Gada darbinieks”, Agapes mielasts, Skolotāju	

	diena, pieredzes apmaiņas braucieni - ekskursijas, Ziemassvētki, radošās darbnīcas.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	Katru gadu pasākumā “Pavasara kliņģeris pie vadītājas”, tiek suminātas aktīvākās un uz pozitīvu sadarbību vērstās izglītojamo ģimenes.	Turpināt un pilnveidot “Vecāku akadēmija”, sniedzot atbalstu vecākiem, kuriem var būt grūtības vai jautājumi par bērna izglītību un attīstību.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību		Izglītot iestādes padomes locekļus par pirmsskolas izglītības iestādes audzināšanas un mācīšanas jautājumiem. Rosināt izglītības padomei iesaistīties pašiem un iesaistīt grupu vecākus “Līderis manī” vecāku apmācībās.

Kritērijs “Pedagogu profesionālā kapacitāte” (Izvērtēts pēc 2023. /2024. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visu pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst noteiktajam normatīvajos aktos. Nemainīgs personāls, kuram ir kopīgs redzējums izglītības iestādei mērķtiecīgi virzot izglītojamos pastāvīgi paaugstināt pasaules	Sniegt individualizētu atbalstu pedagogiem viņu profesionālās kapacitātes uzlabošanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	izzināšanas prasmes un kompetences, sniedzot viņiem nepieciešamo atbalstu.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	-Pedagogiem ir nepieciešamie kompetenču pilnveides kursi, t.sk. 6 h kursi audzināšanas jautājumos un bērnu tiesību aizsardzībā, kā arī visi dati par pedagogu profesionālo pilnveidi savlaicīgi tiek ievadīti VIIS sistēmā. -3 darbinieki ir ieguvuši skolotāju profesionālo kvalifikāciju “Pirmsskolas izglītības skolotājs”. -Viens darbinieks ieguvis izglītības zinātņu maģistra grādu “Izglītības vadība”.	Plānot budžetā atbalsta iespējas pedagogiem profesionālās pilnveides pasākumu organizēšanai iestādē. Izmantot “Liepājas metodiskā centra” piedāvātās apmācības pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte		Veicināt pedagogu un skolotāju palīgu tālākizglītību.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	-Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, ieviesta profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma. -1 pedagogs ieguva 2 kvalitātes pakāpi	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Izglītības iestādē ir izveidota iekšējā izglītības kvalitātes nodrošināšanas sistēma pedagoģiskā personāla darba izvērtēšanai. Vienreiz gadā notiek individuālās pārrunas ar pedagogiem, balstoties uz pašvērtēšanas rezultātiem un turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi	

Kritērijs “Kompetences un sasniegumi” (Izvērtēts pēc 2024. /2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes sistēma izglītojamo mācību sasniegumu diagnosticēšanai		
Izglītības iestādes audzināšanas darba prioritāro virzienu un sasniedzamo rezultātu noteikšana trīs gadiem		
Izglītības iestādes audzināšanas darba izvērtēšanas kvalitāte		-Pilnveidot un dažādot kristīgās mācības īstenošanu. -Veidot tematiskos mācību ciklus par kristīgajām vērtībām (piemēram, piedošana, līdzjūtība, godīgumsu.tml.). -Iekļaut digitālus un vizuālus materiālus par kristīgās mācības apguvi. Izveidot atbalsta materiālus.
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu definēšana		Izstrādāt un ieviest sistēmu izglītojamo sasniegumu vērtēšanai
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķu sasniegšana		

Kritērijs “Vienlīdzība un iekļaušana” (Izvērtēts pēc 2024. /2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	---------------	---------------------------------

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Pedagogi izmanto diferencētus mācību līdzekļus un metodes, sadarbojas ar atbalsta personālu un vecākiem, veicinot iekļaujošu un pieņemošu vidi.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences iekļaujošās izglītības jomā un paplašināt metodisko un materiāltehnisko bāzi, lai vēl pilnvērtīgāk atbalstītu katra bērna individuālās vajadzības.
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Iestādē veidota cieņpilna un pieņemoša vide, kurā bērni un vecāki izjūt piederību un sadarbības nozīmi.	Nepieciešams turpināt pilnveidot visu iesaistīto izpratni par iekļaujošās izglītības aspektiem, nodrošinot regulāras profesionālās pilnveides iespējas un pieredzes apmaiņu.

Kritērijs “Pieejamība” (Izvērtēts pēc 2024. /2025. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību;	Iestāde apzinās pieejamības aspektus – ģeogrāfiskos, sociālekonomiskos, veselības un individuālo vajadzību faktorus – un nodrošina iespējas visiem bērniem saņemt kvalitatīvu pirmsskolas izglītību. Vecākiem Eliisā un sarunās ar pedagogiem ir pieejama regulāra informācija par mācību procesu, un tiek veidoti elastīgi sadarbības risinājumi.	Nepieciešams turpināt pilnveidot pieejamības nodrošināšanu bērniem ar dažādām vajadzībām, tostarp attīstīt materiāltehnisko bāzi, pielāgot vidi un stiprināt pedagogu kompetences iekļaujošas pieejas īstenošanā.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	Ziemeļu korpusā izbūvēta uzbrauktuve, pielāgota grupas vide un pāreja uz Dienvidu korpusa mūzikas zāli izglītojamiem ar fiziskās attīstības traucējumiem.	-Veidot ciešu pedagogu un speciālistu sadarbību, vienoti izvērtējot izglītojamo sasniedzamos rezultātus un sistemātiski analizējot viņu attīstību, lai nodrošinātu katram bērnam atbilstošu atbalstu.

Izglītības iestādes iespēju un piedāvājuma ietekme uz iespējām nodrošināt augstu izglītības kvalitāti	Pedagogiem ir pieejami mācību līdzekļi, atbalsta personāls un profesionālās pilnveides iespējas, kas veicina darba kvalitāti un bērnu sasniegumus.	Nepieciešams turpināt pilnveidot materiāltehnisko nodrošinājumu un mācību metožu dažādību, kā arī paplašināt ārpusstundu aktivitāšu piedāvājumu, lai vēl pilnvērtīgāk atbalstītu izglītības kvalitātes paaugstināšanu. -Nepieciešams atjaunojot mācību telpu aprīkojumu, radot vizuāli estētisku un drošu mācību vidi.
---	--	---

Kritērijs “Drošība un psiholoģiskā labklājība” (Izvērtēts pēc 2024. /2025. māc. g.)

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Cik % iespējamo respondentu piedalījās anketēšanā	Cik % no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Pedagogi	27	87%	89%
Vecāki	190	67%	82%

***Secinājumi** par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem:*

Vecāku un pedagogu atsauksmes apliecina, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta droša fiziskā un emocionālā vide.

Lielākā daļa respondentu atzinīgi novērtē iestādes mikroklimatu un psiholoģisko labklājību.

Rezultāti apliecina stabilu darbinieku un vecāku uzticību, kas rada pamatu tālākai sadarbības stiprināšanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Vienlaikus nepieciešams turpināt mērķtiecīgi strādāt pie preventīviem pasākumiem bērnu un pieaugušo emocionālās labsajūtas veicināšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Nepieciešams turpināt stiprināt bērnu un vecāku izpratni par drošības noteikumu nozīmi, kā arī pilnveidot praktisko prasmju apguvi, īpaši krīzes situāciju simulācijās un evakuācijas mācībās.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku identificēšana un novēršana		Teritorijas uzraudzība – turpināt pilnveidot teritorijas norobežošanu, uzraudzību un videonovērošanu, lai samazinātu nepiederošu personu piekļuvi. Iekštelpu un āra vides drošība – regulāri atjaunot rotaļu laukumu aprīkojumu, pārbaudīt segumus, pakāpienus, slēdžus, logus un durvis. Evakuācijas un rīcības plāni – aktualizēt un praktiski trenēt evakuācijas plānus, ugunsdrošības un civilās aizsardzības pasākumus. Personāla un bērnu izglītošana – pastiprināt bērnu un darbinieku izglītošanu par drošības jautājumiem (ugunsgrēks, elektroierīču lietošana, svešinieki, satiksme).

		Riska izvērtēšana – regulāri veikt risku analīzi un dokumentēt preventīvos pasākumus, īpaši attiecībā uz nelaimes gadījumu prevenciju. Pieejamība visiem bērniem – nodrošināt drošus risinājumus bērniem ar funkcionāliem traucējumiem (piemēram, pielāgoti slīpumi, margas).
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Izglītības iestādē valda atbalstošs un cieņpilns mikroklimats, kas veicina bērnu emocionālo drošību un labvēlīgas attiecības starp visiem iesaistītajiem.	Nepieciešams turpināt mērķtiecīgi pilnveidot preventīvos pasākumus emocionālās labsajūtas stiprināšanai, īpaši atbalsta sniegšanā bērniem stresa vai konflikta situācijās.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	Izglītības iestādē ir izveidotas stabilas tradīcijas – “Gada darbinieks”, ekskursijas, pārgājieni un citas kopīgas aktivitātes, kas nodrošina darbinieku un izglītojamo līdzdalību vienotā kolektīva dzīvē. Šie pasākumi veicina piederības sajūtas stiprināšanu, motivāciju un savstarpējās sadarbības uzlabošanu. Tradīciju uzturēšana pozitīvi ietekmē personāla un bērnu labizjūtu, sekmējot labvēlīgu un stabilu izglītības procesa vidi.	

Izglītības iestādes darbs, iegūstot informāciju un datus par izglītojamo, vecāku un personāla drošību un psiholoģisko labklājību		Pilnveidot informācijas ieguves metodes, izmantojot dažādus instrumentus (tiešsaistes aptaujas, fokusgrupas, individuālās sarunas). Nodrošināt regulārāku datu apkopošanu un analīzi, lai savlaicīgi identificētu tendences un riskus. Izstrādāt vienotu sistēmu, kā rezultāti tiek izmantoti konkrētu uzlabojumu plānošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā vecākiem un personālam.
--	--	---

Kritērijs “Infrastruktūra un resursi” (Izvērtēts pēc 2024. / 2025. māc. g.)

Informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitātvai nodrošināšanai

Ikdienas klātienes mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami tikai galvenie pieejamie resursi un tikai būtiskākie nepieciešamie resursi)
--	---	---	---

	Dators – 29 portatīvie, 4 stacionārie (100%). Video projektors – 2 + interaktīvā tāfele (66%). Printeri-2krāsainie,4 melnbalti Interneta pieslēguma kvalitāte nepietiekama	Interaktīvā tāfele; Gaismas galdi; Gaismas molberti; Radošuma siena; Robots Robi; Smilšu galds.	Interaktīvā tāfele; Gaismas galdi; Mikroskops; Svari; Lupas; Izgaismotais zvaigznāju globuss; Gaismas molberti; tts Log-Box.
Citi komentāri			

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai		-Nepieciešams iegādāties planšetes. -Katru gadu nepieciešams plānveidīgi papildināt un atjaunot mēbeles – galdiņus un krēslus, lai tie pilnībā atbilstu bērnu vecumposmam un augumam. Tāpat nepieciešams turpināt modernizēt tehnisko aprīkojumu un iegādāties jaunus didaktiskos materiālus, lai nodrošinātu daudzveidīgākas mācību iespējas.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai		Interneta kvalitātes uzlabošana.

Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte		Veikt ikgadēju IT izvērtējumu, novērtējot IT tehnisko stāvokli, ieplānojot gada budžetā nepieciešamās IT tehnoloģijas
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	Izglītības iestādes teritorijā izveidoti daudzveidīgi un attīstoši āra resursi, kas bagātina mācību un audzināšanas procesu. Bērniem pieejama baskāju taka, āra tāfele, šķēršļu pārvarēšanas siena un līdzsvara sols (Jensen Metal dāvinājums), kā arī sporta laukums ar skriešanas joslām, futbola un basketbola laukumu. Teritoriju papildina muzikālā siena un zaļās dobes, kas veicina bērnu kustību aktivitātes, radošumu, izziņas prieku, kā arī attīsta mācīšanās prasmes, atbildības sajūtu un rūpes par apkārtējo vidi.	-Iegādāties āra interaktīvo klasi. -Veidot daudzfunkcionālu mācību āra vidi. -Papildināt grupu telpas ar modulārām mēbelēm un moderniem didaktiskiem materiāliem, lai tās kļūtu elastīgākas un vieglāk pielāgojamas dažādiem procesiem. -Attīstīt āra vides funkcionalitāti – ierīkot mācību takas, eksperimentu laukumus, āra klasi. -Uzlabot sporta telpas aprīkojumu, lai nodrošinātu plašākas fizisko aktivitāšu iespējas. -Radīt vairāk iespēju klusām zonām gan iekštelpās, gan ārā, lai veicinātu bērnu emocionālo labsajūtu. -Nodrošināt telpu un teritorijas pieejamību bērniem ar funkcionāliem traucējumiem.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	-Teritorijā ir dažādi rotaļu laukumi, kas piemēroti dažādu vecumu bērniem. -Telpās un ārā iespējams organizēt dažādas aktivitātes – mācību, sporta, radošās un svētku norises.	-Pilnveidot teritorijas aprīkojumu, lai nodrošinātu vairāk dabai draudzīgu un attīstošu elementu (piem., āra klases, koka konstrukcijas, dārza stūrītis).

	-Ir pielāgotas telpas individuālajam un grupu darbam (logopēds, sporta, mūzikas nodarbības u.c.). -Apkārtojā vide tiek izmantota integrētai mācību pieejai – daba kā mācību resurss. -Teritorija droša un labiekārtota, regulāri papildināta ar jauniem elementiem (rotaļu aprīkojums, stādījumi). -Daļa mēbeļu un aprīkojuma ir pārvietojami, nodrošinot iespēju mainīt telpas funkciju pēc vajadzības.	-Attīstīt telpu multifunkcionalitāti, nodrošinot modernus, pārvietojamus mēbeļu risinājumus, kas ļautu ātrāk pielāgot vidi dažādām aktivitātēm. -Papildināt sporta un kustību aktivitāšu iespējas telpās (piem., kustību stūrītis, mīkstās mēbeles, vingrošanas inventārs). -Uzlabot ērtības plašākiem pasākumiem (svētki, vecāku tikšanās, sadarbības pasākumi). -Nodrošināt ārējās teritorijas pieejamību visiem bērniem (tai skaitā bērniem ar funkcionāliem traucējumiem). -Radīt vairāk multifunkcionālu āra zonu, kas apvieno rotaļas, mācības un atpūtu.
--	--	--

Kritērijs “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” (Izvērtēts pēc 2022./2023.māc. g.)

Galvenie secinājumi par izglītības iestādes darbu ar izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi		-Izveidot sistēmu mazākumtautību izglītojamajiem mācību programmas apguvei latviešu valodā. -Pilnveidot vērtēšanas kārtību mācību sasnieguma līmeņa noteikšanai

Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei		-Izglītojamajiem, mainot izglītības iestādi, izzināt vecāku vērtējumu par izglītības procesu, lai pilnveidotu savu darbību
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	Izglītības iestādē nav vērojama izglītojamo mācību pārtraukšana. Tā ir saistīta ar atsevišķiem gadījumiem sakarā ar dzīvesvietas maiņu.	

Kritērijs “Izglītības programmu īstenošana” (Izvērtēts pēc 2022. /2023. māc. g.)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		Paaugstināt jauno pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotālnodarību vērošana, konsultācijas, semināri)
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā		Veicināt sadarbības prasmes jauniem pedagogiem plānojot un organizējot mācību nodarbības sadarbībā ar mūzikas un sporta skolotājiem

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		Apzināt izglītojamos ar talanta iezīmēm mācīšanās vajadzības nodrošinot izglītojamo izaugsmi.
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno speciālās izglītības programmu);		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) (tiek izvērtēts izglītības iestādēs, kuras īsteno izglītības programmu dažādās struktūrvienībās/filiālēs);		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte		

8. Informācija par izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Ieteikums	Izpilde
Nepieciešams aktualizēt izglītības iestādes nolikumu atbilstoši ārējiem normatīviem aktiem.	2025.gada 20. martā ir apstiprināts Liepājas Kristīgās pirmsskolas izglītības iestādes nolikums
Nepieciešams uzlabot izglītības iestādes padomes darba efektivitāti, nodrošinot pašvaldības un vecāku iesaisti iestādei svarīgu lēmumu pieņemšanai un komunikācijas pilnveidei.	Ir izveidota jauna iestādes padome, kurā iekļauts pašvaldības pārstāvis, 11 vecāki un 3 pedagogi. 10.10.2023 notika iestādes padomes sapulce, kurā vienojās par sadarbības virzieniem
Nepieciešams pilnveidot pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēmu, nodrošinot vienotu stratēģisko redzējumu atbilstoši attīstības plānošanas dokumentiem.	Ir papildināta pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma paatojoties uz vērotajām nodarbībām, pedagogu anketēšanu un individuālām sarunām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Nepieciešams pilnveidot mācīšanās organizācijas kultūru, nodrošinot regulāru profesionālas atgriezeniskās saites sniegšanu un saņemšanu.	Izmantojot VITAE kursa “Mācību stundu/nodarbību vērošanas pieejas, atgriezeniskās saites sniegšanas principi pēc stundu vērošanas” materiālus, tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana.
Ieteicams pilnveidot infrastruktūru āra nodarbību realizācijai, nodrošinot vecumposmam atbilstošas un drošas ierīces	Ir pilnveidota āra mācību vide –5 galdi ar soliēm, mājiņa sižeta lomu rotaļām, āra virtuvīte, muzikālā siena, molberti, 2- basketbola grozi uz statīva. Ir izstrādāts un apstiprināts projekts teritorijas labiekārtošanai, kurā ir iekļauts arī sporta laukums ar skrejceliņu.
Ieteicams organizēt VUGD inspekcijas pārbaudi saņemtā atzinuma datus - dokumenta datumu, pārbaudes akta numuru aktualizēt VIIS.	Pārbaude notika 13.03.2023, un dati ievadīti VIIS
Ieteicams pilnveidot atbalsta komandas darbu, palielinot logopēda slodzi un piesaistot psihologu, nodrošinot iekļaujošās izglītības principus.	Izpildīts daļēji Ar 01.09.2023 gadu piešķirts papildus 0,83 likme logopēds.

9. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozares politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

Izglītības iestādes vadītāja ieteikumi	1. Autostāvvietas izveide Lai nodrošinātu ērtu un drošu piekļuvi pirmsskolas iestādei, nepieciešams izbūvēt autostāvvietu darbiniekiem un vecākiem, kas: -Samazinās satiksmes sastrēgumus pie iestādes ieejas, -Nodrošinās drošu bērnu izkāpšanu un iekāpšanu transportlīdzekļos, -Uzlabos teritorijas organizētību un vizuālo sakārtojumu
---	--

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	2.Lapeņu izbūve āra nodarbībām un pasākumiem - Lai veicinātu bērnu fizisko aktivitāti un iespēju uzturēties svaigā gaisā jebkuros laikapstākļos, nepieciešams izbūvēt: - Viena liela interaktīva lapene āra pasākumu un izglītojošo aktivitāšu organizēšanai, kas veicinās bērnu iesaisti un interaktīvu mācību procesu, - Četras mazākas lapenes, kas nodrošinās iespēju bērniem darboties āra vidē arī lietus laikā, saglabājot veselībai labvēlīgu mikroklimatu un aktīvu ikdienas režīmu. 3. Āra apgaismojuma uzlabošana Tumšajos gada mēnešos teritorija vakaros ir slikti apgaismota, kas rada nepārskatāmību un apdraud bērnu un pieaugušo drošību. Lai to novērstu, nepieciešams: -Uzstādīt papildus apgaismojuma elementus pie celiņiem un ieejas. - Uzlabot esošo apgaismojumu, lai nodrošinātu pietiekamu redzamību un drošību.
Izglītības iestādes padomes ieteikumi	Apzināt katru grupu par vēlmi pēc interešu izglītības iespējām iestādē 2025./2026. māc. gadā

Izglītības iestādes vadītājs

Inga Veikēniece

Izglītības pārvaldes vadītāja

Inga Ekuze